

**Утверждено**  
на педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 326  
Протокол от 28.08.2019г № 4

**Введено в действие**  
Заведующий МОУ Детским садом № 326  
Е.П. Игнатова  
приказ от 28.08.2019г № 117-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
кружка «Эколог»  
для детей 5-7 лет

объем программы: 36 часов

*Разработчик:*  
Сверж Нина Ивановна,  
воспитатель МОУ Детского сада № 326

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа разработана на основе парциальной программы «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей и ориентаций в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребенок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребенка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырех - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе — начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в

обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Программа разработана для 5-7 лет.

Срок реализации: сентябрь – май.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность – 25 мин

Объем программы составляет 36 часов.

### **Задачи программы**

-Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы.

-Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание обращаться с природой и отражать свои впечатления через разные виды деятельности.

-Расширять представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.

-Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц, насекомых как живых организмов: двигаются, питаются, дышат, растут.

-Дать общее представление о существовании разных средств обитания (изменения среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц, насекомых).

-Воспитывать любознательность и чувства сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.

-Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

### **Принципы работы с дошкольниками:**

Принцип учета возрастных особенностей

Принцип доступности и посильности

Принцип наглядности

Принцип системности и последовательности

Принцип сознательности, активности и самостоятельности

### **Дидактические принципы:**

Принцип целенаправленности

Принцип научности

Принцип систематизации и последовательности

Принцип доступности

Принцип осознанности и активности

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип интегративного подхода

Принцип прочности

Принцип воспитывающего и развивающего обучения

### **Предполагаемый результат**

к концу обучения дети должны:

-Уметь вести наблюдения за объектами живой и не живой природы, различать их

-Сравнивать объекты природы в разные времена года

-Знать и называть основные признаки разных времен года.

В начале и конце учебного года проводится диагностика уровня освоения детьми программы.

### **Диагностика**

Ф.И. ребёнка	живая и неживая природа		свойства воды		рыбы		почва		лес		животный мир		солнце	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

### **Взаимодействие с родителями:**

1. Предоставление информации о текущей работе.
2. Совместные экскурсии на природу.
3. Проведение открытых занятий.

### **Учебный план.**

Темы/количество часов

1. Наш дом – природа -4
2. Живая и неживая природа -2

3. Лес и его обитатели -4
4. Почва - как верхний слой земли -4
5. Рыбы -2
6. Солнце – источник тепла -4
7. Глина, песок, камни -4
8. Вода нужна всем -4
9. Растение -4
10. Воздух -4

Итого: 36 часов

**Структура занятия:**

1. Организационный момент
2. Повторение пройденного материала на предыдущих занятиях
3. Изучение нового материала
4. Подведение итогов.

**Методическое обеспечение программы:**

1. Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка». Москва, 1998г.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва Просвещения, 1999г.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, 2004г.

**Дидактические материалы:**

- модули времен года: весна, осень, зима
- д/игры : « Чье гнездо?», « Летает, прыгает, ползает», «Знатоки природы», «Волшебные шнурочки»
- наглядные и раздаточные пособия: природно-климатические зоны земли, жизненный цикл животных
- разнообразные пособия для проведения опытов.

**Перспективный план**

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цель</i>
Сентябрь	Знакомство с	Познакомить детей с кабинетом экологии, его

	кабинетом экологии. Беседа с детьми.	содержанием; стимулировать познавательную активность.
	Что такое природа?	Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
	Живая и неживая природа.	Учить детей отличать объекты живой природы от неживой, называть их. Н.А. Рыжова, стр.45
	Наш дом – природа.	Закреплять представления детей о неразрывной связи человека с природой, о том, что человек – часть природы.
Октябрь	Как увидеть воздух.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Н.А. Рыжова, стр.8
	Как услышать воздух.	Познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, которые с помощью воздуха издают разные звучания.
	Уши разные нужны, уши разные важны.	Познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных. Н.А. Рыжова, стр.19
	Носы нужны не только для красоты. Как мы дышим.	Закреплять знания детей об органах дыхания человека.
Ноябрь	Как мы чувствуем запах.	Закреплять знания детей об органе дыхания.
	Здравствуй ветер.	Познакомить детей с природным явлением «ветер».
	Буря небо мглою небо кроет.	Познакомить детей с природными явлениями: ураган, буря, смерч; с некоторыми правилами безопасностями.
	Крылатые семена.	Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» для переноса ветром.
Декабрь	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
	Эта волшебница вода	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, снег, роса, иней), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
	Ходит капелька по кругу.	Формирование у детей первичных представлений о круговороте воды в природе.
	Какой бывает вода.	Опыты: «вода прозрачная», «у воды нет запаха», «лед – твердая вода».
Январь	Вода нужна всем.	Дать детям представления о роли воды в жизни растений и животных суши.

	Почему воду нужно беречь?	Закрепить навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду.
	Что растет в воде?	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде.
	Кто живет в реке?	Познакомить детей с представителями водных животных, их особенностями, разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
Февраль	Глина, песок.	Закрепить знания детей о свойствах глины, песка: сыпучесть рыхлость, способность пропускать воду, пластичность, вязкость.
	Знакомство с коллекцией камней.	Познакомить детей с разнообразием камней в природе. Называть отличительные признаки камней(твердые, не рассыпаются).
	Почва – как верхний слой земли.	Познакомить детей с верхним слоем земли. Дать определение почвы.
	Опыты с глиной и песком.	Журнал «Обруч», 1998 г. № 2, стр. 18-19.
Март	Лес – многоэтажный дом.	Расширить и уточнить знания детей о лесе как многоярусном, «многоэтажном «доме». Вызвать желание беречь лес.
	Что растет и кто живет в лесу?	Дать представление о лесе как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, трава, грибы) и животные. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.
	Беседа о маленьких обитателях леса.	Уточнить представления детей о внешнем виде, образе жизни, значении в природе: муравьев, бабочек, жуков, дождевых червей, пауков.
	Дидактические игры: «С кем дружит ель?», «С кем дружит дуб?».	Закрепить знания детей о взаимосвязи между растениями и животными леса, зависимости их жизни и деятельности друг от друга.
Апрель	Животный мир.	Закрепить отличительные признаки животных птиц, рыб, место обитания, «жилище» (дупло, гнездо, вода). Воспитывать бережное отношение к животным.
	Птицы. Рыбы.	
	Дидактические игры: «Летает, ползает, прыгает». «Чей дом?».	Закрепить умение детей по внешнему виду различать и называть птиц, зверей; имитировать их движения.
	Дидактические игры: «Найди и назови чей хост». «Кто как хот?».	

Май	Солнце – источник света и тепла.	Научить видеть красоту природы при разных условиях освещения (закат, восход солнца), привлекая родителей.
	Солнечная система.	Дать детям элементарные знания о солнечной системе.
	Растения – пища животных и человека.	Закрепить знания детей о растениях, умение любоваться ими, бережно относиться к растениям, ухаживать за ними.
	Разнообразие растений в природе.	Закрепить правило обращения с неизвестными растениями и умение различать ядовитые растения.